

ÜBI Geschichte 6. Jahrgangsstufe: Bewerten und Beurteilen historischer Persönlichkeiten und Ereignisse

Im Mittelpunkt steht eine historische Person („der Große“) oder ein historisches Geschehen
 – in den meisten Fällen ist dieses Ereignis (oder die Lebensdaten der Person) durch ein *Medium* (= eine historische *Quelle*) vermittelt.
 Das kann ein *schriftlicher Bericht*, aber auch ein *Gemälde* oder Ähnliches sein.

Ablauf	Vorgehensweise	Nähere Hinweise zur Durchführung							
1. Schritt: Ü	ÜBERBLICK	<ul style="list-style-type: none"> - Sorgfältiges und aufmerksames Lesen der Texte - Aufgliederung in Sinnabschnitte - Markierung der wichtigen Textstellen / Schlüsselbegriffe / Ereignisse - Abklärung unbekannter Begriffe 							
2. Schritt: B	BESCHREIBUNG Sortieren und Zusammenfassen der ersten Eindrücke ↓ Hilfe dabei: Leitfragen bei der Beschreibung der Quelle(n): siehe in den rechten Spalten <div style="float: right; font-size: 2em; color: green;">➔</div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Anzahl der Quellen?</td> <td style="width: 50%;">Widersprüche in den Quellen?</td> </tr> <tr> <td>Jeweiliger Entstehungszeitpunkt der Quelle?</td> <td>Stellung der Quelle bzw. des Abfassenden zur Person / zum berichteten Geschehen?</td> </tr> <tr> <td>Werte der damaligen Zeit?</td> <td>Absicht des Verursachenden des historischen Geschehens?</td> </tr> </table>	Anzahl der Quellen?	Widersprüche in den Quellen?	Jeweiliger Entstehungszeitpunkt der Quelle?	Stellung der Quelle bzw. des Abfassenden zur Person / zum berichteten Geschehen?	Werte der damaligen Zeit?	Absicht des Verursachenden des historischen Geschehens?	
Anzahl der Quellen?	Widersprüche in den Quellen?								
Jeweiliger Entstehungszeitpunkt der Quelle?	Stellung der Quelle bzw. des Abfassenden zur Person / zum berichteten Geschehen?								
Werte der damaligen Zeit?	Absicht des Verursachenden des historischen Geschehens?								

3. Schritt: **I**

INTERPRETATION / INDIVIDUELLES URTEIL IN ZWEI FORMEN:

SACH- UND WERTURTEIL

Im dritten Schritt musst Du Deine Urteilsfähigkeit unter Beweis stellen und eigenständig Denken und Argumentieren:

Neben dem **Sachurteil** erfolgt ein zweites, sogenanntes **Werturteil** unter Berücksichtigung der heutigen Werte sowie zeitloser Normen (z.B. Wert des Lebens / Friedens als hohe Güter)

- Erkenntnis, dass man eine Person/ein Ereignis oft mit Abwägungen beurteilen muss (Etwas/eine Person hat sowohl gute als auch schlechte Seiten).
- Erkenntnis, dass Werte sich im Laufe der Zeit auch ändern können.
- Erkenntnis, dass manche Handlungen im Laufe der Zeit von anderen Generationen unterschiedlich beurteilt werden können.
- Einsicht, dass sich auch historische Urteile wandeln können.

Auf Basis der **Beschreibung**: (erstes) **Sachurteil**

Nach dem **Sachurteil** folgt das **Werturteil**:

Hier beurteilst Du das **Geschehen als solches**, z.B. ob der Indienfeldzug Alexanders des Großen ein Erfolg gewesen ist.

Hier überlegst Du Dir, ob das historische Geschehen bzw. die Person **auch aus heutiger Sicht** als großartig oder erfolgreich bezeichnet werden kann.

Mögliche Kriterien:

Durchquerung vieler Länder, Siege in Schlachten, Eroberung von Territorien, Aufbau eines Weltreichs, Dauer seiner Herrschaft und Sicherung des Eroberten

Mögliche Kriterien:

Verhalten Alexanders gegenüber seinen Soldaten oder sein Umgang mit den Besiegten – wie denkt man darüber heute?



Beindruckende militärische Leistung eines antiken Feldherrn unter den damaligen Umständen



Vorgehen ohne Rücksicht auf Menschenleben bloß um des persönlichen Ruhmes willen

↓
GESAMTURTEIL:

Ablehnung



Alexander war *kein* großer Herrscher.

Neutrale Haltung



A. hatte gute *und* schlechte Seiten. A. ist eine *bedeutende* Person gewesen.

Zustimmung/Bestätigung



ÜBI Geschichte 6. Jahrgangsstufe: Bewerten und Beurteilen historischer Persönlichkeiten und Ereignisse

Im Mittelpunkt steht eine historische Person („der Große“) oder ein historisches Geschehen
 – in den meisten Fällen ist dieses Ereignis (oder die Lebensdaten der Person) durch ein *Medium* (= eine historische *Quelle*) vermittelt.
 Das kann ein *schriftlicher Bericht*, aber auch ein *Gemälde* oder Ähnliches sein.

Ablauf	Vorgehensweise	Nähere Hinweise zur Durchführung	
1. Schritt: Ü	ÜBERBLICK	<ul style="list-style-type: none"> - Sorgfältiges und aufmerksames Lesen der Texte - Aufgliederung in Sinnabschnitte - Markierung der wichtigen Textstellen / Schlüsselbegriffe / Ereignisse - Abklärung unbekannter Begriffe 	
2. Schritt: B	BESCHREIBUNG Sortieren und Zusammenfassen der ersten Eindrücke ↓ Hilfe dabei: Leitfragen bei der Beschreibung der Quelle(n): siehe in den rechten Spalten <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">➔</div>	Anzahl der Quellen? Jeweiliger Entstehungszeitpunkt der Quelle? Werte der damaligen Zeit?	Widersprüche in den Quellen? Stellung der Quelle bzw. des Abfassenden zur Person / zum berichteten Geschehen? Absicht des Verursachenden des historischen Geschehens?

3. Schritt: **I**

INTERPRETATION / INDIVIDUELLES URTEIL

Im dritten Schritt musst Du Deine Urteilsfähigkeit unter Beweis stellen und eigenständig Denken und Argumentieren:
 Neben dem **Sachurteil** erfolgt ein zweites, ein sogenanntes **Werturteil** unter Berücksichtigung der **heutigen Werte** sowie **zeitloser Normen** (z.B. Wert des **Lebens** / **Friedens** als hohe Güter).

INTERPRETATION / INDIVIDUELLES URTEIL IN ZWEI FORMEN:

SACH- UND WERTURTEIL

Auf Basis der **Beschreibung**: (erstes) **Sachurteil**

Hier beurteilst Du das **Geschehen als solches**, z.B. ob der Indienfeldzug Alexanders des Großen ein Erfolg gewesen ist.

Nach dem **Sachurteil** folgt das **Werturteil**:

Hier überlegst Du Dir, ob das historische Geschehen bzw. die Person **auch aus heutiger Sicht** als großartig oder erfolgreich bezeichnet werden kann.

Mögliche Kriterien:
 Durchquerung vieler Länder, Siege in Schlachten, Eroberung von Territorien, Aufbau eines Weltreichs, Dauer seiner Herrschaft und Sicherung des Eroberten

↓

Beeindruckende militärische Leistung eines antiken Feldherrn unter den damaligen Umständen

Mögliche Kriterien:
 Verhalten Alexanders gegenüber seinen Soldaten oder sein Umgang mit den Besiegten – wie denkt man darüber heute?

↓

Vorgehen ohne Rücksicht auf Menschenleben bloß um des persönlichen Ruhmes willen

➔

GESAMTURTEIL:

Ablehnung
☹️

Neutrale Haltung
😊

Zustimmung/Bestätigung
☺️

Alexander war *kein* großer Herrscher.

A. hatte gute *und* schlechte Seiten. A. ist eine *bedeutende* Person gewesen.

Alexander war ein großer Herrscher.